REPORT DI PROGETTO

P.O.R. Campania FSE 2014-2020 “Programma Scuola Viva”

I.C. “LEONARDO DA VINCI”

***CUP* G75B18003530002**

OLEVANO VIVA III ANNUALITA’

A.S. 2018

Scuola Viva è un programma triennale mediante il quale la Regione Campania intende strutturare un riferimento territoriale forte, nell'ambito della filiera educativo- formativa. Le azioni impegnate sono in piena conformità alle politiche europee e nazionali rispetto all'acquisizione di competenze e a supporto dell'apprendimento permanente.

Si vogliono predisporre percorsi di rafforzamento dell'offerta scolastica ordinaria, costruendo reti di partnership con agenzie ed esperti del territorio che congiuntamente all'Istituzione Scolastica proponente, attivano buone pratiche di innovazione sociale e di inclusività.

Gli interventi contemplati sono differenziati e tra di loro complementari. Essi sono dedicati ad allievi, alle loro famiglie, al personale docente ed hanno come obiettivo complessivo quello di rendere la scuola efficace ed efficiente:

- ✓ nell'occuparsi della relazione educativa;
- ✓ nel proporre e sperimentare metodologie d'apprendimento culturale attente agli stili cognitivi dei discenti;
- ✓ nel rivedere, arricchire e svecchiare l'azione didattica;
- ✓ adattare strumenti e costrutti ai bisogni socio-culturali della comunità locale;
- ✓ realizzare un insieme di contenitori collaborativi, flessibili e dinamici per marginare i casi di dispersione scolastica.

L'avviso pubblico per la selezione di proposte progettuali per l'anno scolastico 2018/2019 è stato approvato con Deliberazione di Giunta Regionale n. 835 dell'11/07/2018. Gli Istituti Scolastici sono chiamati a pianificare interventi di raccordo e di cooperazione, stipulando uno specifico accordo di partenariato con le strutture e le risorse culturali e sociali locali. Le Scuole campane aderenti sono 460. Esse restano aperte nelle ore pomeridiane per offrire iniziative culturali, sociali, artistiche e sportive.

Premessa

Il presente Report ha l'obiettivo di rappresentare, con criteri di obiettività e di sintesi, i fattori e gli elementi principali del progetto, descrivendo le diverse fasi di avanzamento dello stesso e compiendo una valutazione rispetto i risultati raggiunti e gli obiettivi perseguiti.

Durante la realizzazione e l'attuazione delle attività progettuale, grazie alla costante collaborazione dei soggetti coinvolti, è stata raccolta la documentazione utile e necessaria all'elaborazione del presente documento.

L'analisi riporta dati attinenti alle attività didattiche, laboratoriali e ricreative previste da progetto.

La documentazione utilizzata ed esaminata ha riguardato:

- ✓ la pianificazione presentata e la relativa articolazione dettagliata delle attività;
- ✓ le finalità perseguite;
- ✓ i risultati attesi e raggiunti;
- ✓ il livello di adesione e di partecipazione alle attività proposte;
- ✓ il gradimento espresso dalle alunne e dagli alunni fruitori;
- ✓ il gradimento espresso dagli adulti fruitori;
- ✓ la strutturazione particolareggiata dei moduli tematici.

Si è proceduto, quindi, ad un'estrapolazione delle informazioni e dei dati che sono stati poi sistematizzati ed analizzati.

Introduzione

Il *Programma Scuola Viva*, finanziato dal Fondo Sociale Europeo (FSE) 2014-2020 della Regione Campania, promuove la realizzazione di interventi educativi e didattici, volti a ridurre la dispersione scolastica e che siano in grado di incrementare le attività offerte dai programmi scolastici e di rendere in tal modo la scuola un ambiente maggiormente attrattivo, accogliente ed inclusivo.

Il progetto ***OLEVANO VIVA*** è nato con lo scopo di realizzare azioni didattiche di tipo laboratoriale e ricreativo, in grado di avvicinare gli alunni ed i giovani del territorio all'ambiente scolastico, rendendo quest'ultimo meno ostico e di maggiore attrazione.

L'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" ha da sempre posto attenzione allo sviluppo di un ambiente scolastico aperto al territorio e stimolante per le alunne e gli alunni, orientato all'utilizzo di una didattica personalizzata, basata su metodologie innovative e di tipo socio-costruttivista, capace di accrescere tutte le buone prassi concernenti connessi l'incisività ed il coinvolgimento significativo dei giovani, alle azioni promosse dall'Istituto Scolastico.

Contesto

La scuola accoglie la ricchezza del territorio, il quale non manca di centri di aggregazione, per progettare un'offerta formativa tesa a costruire una positiva identità dell'alunno, centralizzando la persona e valorizzando le diversità. Ai fini della propria azione formativa la scuola considera tutti i soggetti Istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni e le agenzie varie operanti sul territorio quali interlocutori significativi dei quali utilizzare proficuamente competenze e disponibilità.

Il nostro Istituto favorisce il dialogo scuola-famiglia e tiene conto, pur nella sua autonomia progettuale, delle esigenze manifestate, è aperto inoltre alla collaborazione con altre istituzioni scolastiche e partecipa ad iniziative di reti di scuole. Tutte le componenti della comunità scolastica sono perciò impegnate a favorire il rapporto fra la scuola e le altre agenzie educative del territorio, anche allo scopo di rendere la scuola stessa centro di promozione culturale, sociale e civile.

In virtù dell'autonomia organizzativa e didattica il nostro Istituto mira pertanto a:

- ✓ riconoscere la valenza formativa del territorio socioculturale e naturale esterno alla scuola;
- ✓ dare un'identità alla scuola sensibilizzando le realtà territoriali;
- ✓ maturare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza della realtà in cui vive;
- ✓ integrare scuola e territorio nell'elaborazione di progetti educativi e culturali.

L'I.C. "Leonardo da Vinci", presentando il progetto ***OLEVANO VIVA***, ha voluto realizzare un percorso didattico capace di rispondere agli obiettivi sopra citati e rendere la scuola un ambiente inclusivo ed aperto, favorendo la prevenzione ed il contrasto della dispersione scolastica con particolare attenzione rivolta agli allievi ed ai giovani del territorio.

Al fine di accrescere l'impatto del Progetto a livello locale e territoriale e con lo scopo di raggiungere gli obiettivi e le finalità dell'azione progettuale in maniera più efficace, si è

provveduto, durante la fase preparatoria, all'individuazione di differenti attori territoriali. Quest'ultima è avvenuta tenendo conto dei profili dei soggetti in modo da poter apportare i più opportuni contributi alle attività progettuali.
Accanto ai moduli didattici e laboratoriali è stata, inoltre, prevista un'attività orientativa di sistema, strutturata in forma *desk*, trasversale alle azioni ed agli interventi di progetto, finalizzata a recepire e risolvere eventuali problematiche ed a supportare il personale impiegato all'interno del progetto, con lo scopo di garantire il corretto avanzamento dello stesso, nel rispetto delle procedure e della normativa di riferimento, nonché dei principi di efficacia ed efficienza.

Obiettivi

Attraverso il progetto "OLEVANO VIVA" il nostro Istituto intende rispondere in maniera efficace alle necessità ed ai fabbisogni della platea scolastica, realizzando un intervento in linea con il PTOF e con il Piano di Miglioramento e rispondente alle finalità previste dal *Programma Scuola Viva*.

Il contesto territoriale nel quale è ubicato l'Istituto Scolastico presenta alcune carenze e problematiche, che inevitabilmente vanno ad incidere negativamente sulla crescita dei ragazzi, facendo emergere ancor di più la necessità di rafforzare il ruolo della scuola in qualità di agenzia educativa e come luogo punto di riferimento per i giovani.

Il percorso progettuale proposto ha la finalità di rendere l'ambiente scolastico più aperto al territorio e di maggiore attrattività ed interesse, incidendo in maniera positiva sulla riduzione dei fenomeni della dispersione scolastica e dell'abbandono scolastico precoce. Il modello sotteso richiama quanto individuato dal filone psico-pedagogico del Socio costruttivismo. Ovvero l'apprendimento per essere significativo, durevole e trasferibile ai diversi contesti di vita deve presupporre uno sfondo sociale specifico. La competenza, infatti, è dapprima sociale e in seguito si trasmuta in competenza individuale. Una volta che i processi e le abilità sono stati interiorizzati, diventano parte del risultato evolutivo autonomo del bambino. Negli atelier proposti dunque, l'assimilazione del nuovo è stimolata dalla possibilità di riflettere, di confrontarsi, di chiarire, spiegare e negoziare con gli altri e soprattutto attraverso gli altri.

Attraverso la realizzazione delle attività previste, strutturate in un sistema integrato di interventi, il progetto si propone i seguenti obiettivi:

Metodologia didattica

Per realizzare le attività didattiche ed educative previste da progetto sono state utilizzate metodologie idonee a favorire l'apprendimento degli allievi, superando la metodologia formativa tradizionale ed abbracciando approcci innovativi. La scelta delle strategie metodologiche da adottare si sono basate sulla valorizzazione delle potenzialità di ciascuna allieva e di ciascun allievo, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura ed alla produzione, sulla valorizzazione del gioco quale messo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi.

In particolare, dato che il bambino nella fascia d'età di interesse apprende attraverso esperienze vissute in prima persona, si prediligerà la realizzazione di interventi integrati e l'adozione di una metodologia esperenziale, con l'obiettivo di sviluppare un apprendimento di tipo olistico sulla base del quale l'allievo apprende utilizzando tutti i suoi canali:

- ✓ cognitivo
- ✓ emotivo
- ✓ fisico

Con la finalità di creare un clima stimolante e creativo e di rendere gli interventi didattici di maggiore interesse per le alunne e gli alunni, accanto alla metodologia esperenziale, sono stati utilizzati l'approccio ludico, che vede il gioco come uno strumento veicolare di conoscenze e competenze ed approcci orientati al Cooperative Learning, per accrescere lo sviluppo di relazioni positive tra i discenti.

Alcuni momenti didattici sono stati dedicati a lavori di gruppo, con attività di dialogo e confronto, durante i quali il docente interno/esterno ha acquisito il ruolo di facilitatore.

Durante gli incontri didattici, sulla base della metodologia della ricerca-azione, le bambine ed i bambini, con il supporto dell'esperto, hanno rivestito il ruolo di protagonisti del processo, sperimentando in prima persona l'interesse, l'osservazione, lo spirito di ricerca e la riflessione su nuove conoscenze. Inoltre, attraverso lo strumento della drammatizzazione comica, gli allievi sono stati portati ad esprimersi, anche attraverso il corpo, coordinando il linguaggio verbale a quello non verbale.

Rete territoriale di progetto

La costituzione di una rete di soggetti appartenenti al territorio di riferimento è un punto cardine per il successo di un progetto, in quanto permette di acquisire conoscenze e competenze carenti all'interno dell'Istituto, accrescendo il valore e l'impatto delle attività e di condividere le esperienze e le pratiche, nell'ottica di una crescita comune ed unitaria.

In considerazione di ciò, l'Istituto scolastico ha individuato alcuni soggetti giuridici, che con i loro esperti, avrebbero potuto offrire un *Know How* di rilievo e, quindi, garantire un maggior successo nella realizzazione degli interventi di progetto.

Di seguito si elencano i partner di progetto individuati ed i relativi ruoli all'interno del progetto:

Modulo	PARTNER	MODULO
1	**MCG Consulting srl** Accreditata per i servizi formativi e per il lavoro, dal 2010 eroga servizi a soggetti pubblici e privati, cittadini, imprese e pubblica amministrazione. Nella fattispecie, si occupa di formazione aziendale, finanziata, per l'inserimento lavorativo, per i lavoratori e per gli studenti. Svolge corsi e master, grazie ad esperti altamente qualificati, anche in lingua inglese. In ultimo, un corso in Lingua Inglese finanziato grazie al programma Garanzia Giovani che, da marzo a luglio 2018, ha visto alcuni giovani under 30 impegnati in un percorso in lingua inglese della durata di 200 ore).	**HELLO ENGLISH**
2	**Olevano città gemelle** L'Associazione gestisce e coordina le attività di gemellaggio con la città statunitense di Wilmington, Delaware: è molto attiva non solo nella realizzazione dei viaggi, ma in un processo più articolato di riscoperta della memoria storica, e di analisi del flusso migratorio che ha portato numerosi cittadini olevanesi a trasferirsi oltreoceano. Ha realizzato negli anni numerosi incontri sul territorio sul tema del gemellaggio, per rinsaldare il rapporto tra le due città e tra le famiglie che in queste occasioni riescono a congiungersi. Inoltre si alternano le visite a cura di uno dei due partner, e nel maggio 2017 saranno in visita gli studenti americani che parteciperanno al modulo presentato a valere sul presente bando.	**UN PONTE SULL'OCEANO: OLEVANESI NEL DELAWARE**
3	**Communico srls** Il partner ha come mission lo sviluppo e la produzione di progetti innovativi ad alto valore tecnologico e scientifico nel campo della comunicazione, della formazione, ricerca, arte e cultura. È costituito da professionalità variegate impegnate da anni in iniziative territoriali di divulgazione scientifica e promozione sociale e culturale del valore della legalità. Nello specifico, è composto da professionisti e accademici esperti di comunicazione, nuove tecnologie, nuovi media e linguaggi, storici e esperti di storia della criminalità organizzata, metodologie formative, didattiche e di ricerca innovative. Le esperienze maturate dai soci coerenti con la proposta progettuale possono essere così raggruppate: - esperienze di educazione alla legalità attraverso metodi non formali; - esperienze di formazione volte all'empowernment civico e alla cittadinanza attiva; - esperienze laboratoriali finalizzate a produzioni artistiche che diventino un linguaggio di comunicazione sociale.	**LA LEGALITA'**

4/5	**Ass. culturale Borgo Monticello** 13 edizioni di “Festa al Borgo Monticello”, percorso gastronomico e culturale per vicoli e piazzette ispirato dall’evento storico del 1594, data del trasferimento della parrocchia dall’antica chiesa di S. Maria a Corte alla chiesetta della Congrega del centro abitato della frazione Monticello di Olevano Sul Tusciano con relativa rievocazione storica attraverso un corteo in abiti del tempo dei personaggi storici realmente coinvolti nella vicenda. Dal 2001 “Il laboratorio dei folletti” laboratorio teatrale estivo e natalizio per bambini dai 6 ai 12 anni Progetto scolastico extracurricolare “Educazione teatrale. Il teatro come linguaggio universale”. A.s. 2014-2015, Scuola primaria I.C. “F. Fiorentino” 80h di laboratorio A.s. 2014-2015, Scuola Primaria I.C. “Leonardo da Vinci”) 30 h di laboratorio A.s. 2015-2016 Scuola Primaria I.C. “F. Fiorentino” 160 h di laboratorio A.s. 2015- 2016 Scuola Primaria I.C. “Leonardo da Vinci” 22h di laboratorio Realizzazione di moduli teatrali nel progetto “Olevano Viva” I annuali Realizzazione di moduli teatrali nel progetto “Olevano Viva” II annualità	**ALLA BOTTEGA DEL TEATRO I** **ALLA BOTTEGA DEL TEATRO I**
6	**Ass. culturale musicale Olimpia** Organizzazione, a partire dal 2013, di corsi musicali (pianoforte, chitarra, percussioni e canto) per giovani e adulti. Supporto nella preparazione di esami per l’ammissione ai licei musicali e conservatorio. Organizzazione di manifestazioni musicali con l’esibizione di tutti i tesserati.	**CRESCERE CANTANDO INSIEME**
7	**ASD Il Danzatore** La ASD Il Danzatore è una associazione che si è formata con la partecipazione di maestri federali e giovani professionisti, che si sono uniti a scopo formativo e didattico, di attività sportive dilettantistiche motorie e discipline similari con principale impegno verso la danza, sportiva e non, sia a livello ludico-ricreativo, amatoriale che promozionale. L’Associazione ha in programma una serie di eventi di promozione della danza, sportiva e amatoriale, che si andranno a realizzare nei palazzetti della provincia di Salerno, ed i giovani iscritti parteciperanno alle trasferte nei vari meeting nazionali sulla Danza.	**IN MOVIMENTO**
8	**ASD Pallavolo Olevano** L’ASD Pallavolo Olevano è una società sportiva dilettantistica che tutela l’insegnamento e la pratica della Pallavolo. Realizza in modo costante moduli formativi sullo sport, la cultura sportiva e la pratica dilettantistica della Pallavolo. Presenta nel suo organico allenatori federali, che hanno alle spalle una lunga carriera agonistica nonché tutti i titoli federali necessari per l’insegnamento dello sport. La ASD Pallavolo Olevano realizza le proprie attività nella palestra del plesso della Scuola Secondaria, ed organizza tornei estivi e manifestazioni nel piazzale antistante il plesso principale. L’Associazione svolge ogni anno un percorso formativo per ragazzi di diverse fasce d’età, con gli argomenti dell’avvio allo sport, la cura dei fondamentali tecnici o il perfezionamento della tecnica sportiva.	**ABC VOLLEY – INIZIA A PALLEGGIARE**

Monitoraggio e valutazione

Le attività di monitoraggio e valutazione sono state svolte con l’obiettivo di verificare lo stato di avanzamento delle attività e comprendere i risultati, gli obiettivi e l’impatto effettivamente raggiunti rispetto a quanto prefissato in fase iniziale di progetto.

Raccogliendo ed analizzando le informazioni indicate all'interno dei report elaborati in fase iniziale e finale delle attività di progetto è possibile affermare che nel complesso gli interventi didattici e laboratoriali si sono svolti in maniera lineare, nel rispetto sia di quanto previsto nella progettazione di dettaglio di ciascun modulo, sia in riferimento alle tempistiche stabilite.

Non sono emerse particolari problematiche, se non la necessità di modificare alcuni incontri didattici previsti da calendario, a causa di contrattempi sopraggiunti da parte dei docenti interni/esterni coinvolti, che tuttavia sono stati comunicati tempestivamente.

Le alunne e gli alunni hanno partecipato alle attività didattiche e laboratoriali alle quali hanno dato adesione in maniera assidua, impegnandosi con costanza e coinvolgimento attivo ed hanno mostrato il loro interesse per le stesse, esprimendo un livello di gradimento e soddisfazione alto.

In particolare, un alto livello di partecipazione e di adesione si è registrato in riferimento al modulo *Sportello d'ascolto attivo-Counselling*, evidenziando la necessità dei giovani di avere un supporto ed un punto di riferimento differente rispetto a quello dato dalla famiglia, rendendo nuovamente la scuola, non un ambiente ostile ai giovani, ma un punto di riferimento.

Diffusione e pubblicità delle attività di progetto e dei risultati ottenuti

Le attività realizzate ed i risultati ottenuto sono pubblicizzati e diffusi utilizzando i canali istituzionali dell'Istituto, in particolare il sito web. Le date di inizio dei moduli sono stati comunicati attraverso la pubblicazione sul sito web, inoltre l'Istituto scolastico ha provveduto alla pubblicizzazione degli interventi di progetto seguendo le indicazioni fornite dalla Regione Campania.

Conclusioni

Il diritto all'istruzione è riconosciuto universalmente come diritto umano fondamentale e il suo pieno riconoscimento è da considerarsi una precondizione per la crescita e lo sviluppo delle società. Considerando la complessità della società odierna, la semplice formazione d'aula orientata ad una statica trasmissione dei saperi non è più sufficiente. Il mancato raggiungimento di adeguati risultati di apprendimento sono frutto di complessi meccanismi che differiscono fortemente a seconda del contesto preso in considerazione ma che possono essere raggruppati in base ai diversi fattori di esclusione che li sottendono. La povertà, il genere, la zona di residenza, l'etnia, le disabilità e altri fattori si traducono in minori opportunità per i bambini di ricevere un supporto adeguato per migliorare il loro grado di istruzione.

Far fronte a tali ostacoli e garantire pieno diritto all'educazione per tutti significa adottare un approccio fondato sul concetto di educazione inclusiva che possa guidare le politiche nazionali in tema di istruzione dispiegando tutte le risorse necessarie per poter assicurare il raggiungimento di adeguati risultati di apprendimento a tutti i bambini, eliminando l'influenza di fattori di esclusione.

Le Scuole, in qualità di Agenzie Educative hanno il dovere di accompagnare ciascuna alunna e ciascun alunno nel loro percorso di crescita, adeguandosi ai cambiamenti sociali, economici e culturali e sviluppando azioni mirate, fondate sui principi di incisività, parità di trattamento, eguaglianza.

Pertanto, la didattica tradizionale va affiancata da approcci innovativi basati non solo sul saper essere, ma anche sul saper fare con l'obiettivo di accrescere conoscenze e competenze specifiche e trasversali e favorire lo sviluppo di soft skills stimolando la crescita personale in quanto individui.

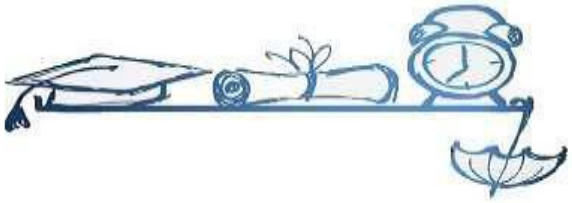
L'Istituto "Leonardo da Vinci", attraverso la realizzazione del progetto "OLEVANO VIVA", ha inteso incrementare l'offerta scolastica ordinaria con attività basate su metodologie non tradizionali. Tali interventi hanno dato modo di rendere la Scuola un ambiente maggiormente accogliente agli occhi degli alunni.

Idea Progettuale

ABSTRACT DELL'INTERVENTO PROGETTUALE PROPOSTO

Il progetto "Olevano Viva" si candida alla terza annualità per proseguire il percorso didattico ed educativo intrapreso in questa passata annualità.
L'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" presenta una popolazione scolastica di circa 600 alunni. In molti si evidenzia un background socio-familiare problematico, a causa della crisi che ha generato fenomeni di disagio sociale, e di disgregazione dei nuclei familiari. Si unisce a ciò anche la crescente presenza di immigrati, che comporta l'acuirsi di dette problematiche a causa della mancanza di percorsi di inclusione sociale, di strumenti che favoriscano la multiculturalità e la comprensione di culture altre.
Il progetto si propone di proseguire le azioni che hanno avuto ricadute positive in quanto si sono svolte con successo attività in orario extra-scolastico, che hanno posto la scuola al "centro" dei meccanismi di sviluppo sociale sul territorio, e gli alunni al centro del progetto educativo; sono stati creati laboratori artistici e di espressione culturale, coinvolgendo l'intera popolazione scolastica in moduli formativi e ricreativi;
La creazione di tali laboratori ha risvegliato un processo di coinvolgimento tra la popolazione olevanese, superando le diversità presenti nel territorio dovute alla dislocazione dei plessi su tre diverse frazioni; è stata inoltre valorizzata la cultura delle tradizioni culturali e folkloristiche, che nel corso del tempo rischia di andare dispersa per la mancata collaborazione delle nuove generazioni, ed è anche forte il rischio di perdere la "memoria storica" che caratterizza la città di Olevano sul Tusciano, che ha una forte connotazione rurale.
Il progetto "Olevano viva" ha dunque avuto un ottimo successo sulla popolazione studentesca, e si candida a proseguire questa azione di partecipazione giovanile e di fervore culturale e didattico.

Articolazione delle attività di progetto



Il progetto consta di 8 moduli tematici, ciascuno dei quali orientato ad accrescere specifiche competenze delle alunne e degli alunni, coinvolgendo questi ultimi in attività didattiche, ludiche e laboratoriali trasversali a differenti discipline (arte, teatro, musica e sport).

ABC VOLLEY – INIZIA A PALLEGGIARE Periodo di realizzazione: Febbraio - Aprile **Risorse coinvolte** *Esperto esterno:* Cicatelli Ilario –Ass. ASD Pallavolo Olevano *Tutor interno:* Ostuni Ermanno
ALLA BOTTEGA DEL TEATRO I Periodo di realizzazione: Febbraio - Maggio **Risorse coinvolte** *Esperto esterno: Gagliardino Alessandra – Ass. Culturale Borgo Monticello* *Tutor interno: Capaldo Giovanna Rosa Maria*
ALLA BOTTEGA DEL TEATRO II Periodo di realizzazione: Febbraio - Maggio **Risorse coinvolte** *Esperto esterno: Gagliardino Alessandra – Ass. Culturale Borgo Monticello* *Tutor interno: Di Marco Giuseppina*

CRESCERE CANTANDO INSIEME Periodo di realizzazione: Febbraio - Giugno **Risorse coinvolte** *Esperto esterno: Roatti Angela – Ass. Culturale Musicale Olimpia* *Tutor interno: Nese Angelamaria*
HELLO ENGLISH Periodo di realizzazione: Marzo - Giugno **Risorse coinvolte** *Esperto esterno: Senatore Paolo – MCG Consuling srl* *Tutor interno: Capaldo Giovanna Rosa Maria*
UN PONTE SULL'OCEANO: OLEVANESI NEL DELAWARE Periodo di realizzazione: Marzo - Maggio **Risorse coinvolte** *Esperto esterno: Carbone Sara – Olevano città gemelle* *Tutor interno: Bracale Federica*
IN MOVIMENTO Periodo di realizzazione: Febbraio - Maggio **Risorse coinvolte** *Esperto esterno: Venosa Alessandra – ASD Il Danzatore* *Tutor interno: Pastore Mario*
IL VILLAGGIO DELLA LEGALITA' Periodo di realizzazione: Aprile - Giugno **Risorse coinvolte** *Esperto esterno: Ciliberti Michele – Communico srls* *Tutor interno: Zottoli Daniela*

Il Progettista interno

Ins. Virginia DI CUNZOLO